

Принята

на Совете педагогов МБДОУ «Детский сад № 172»
Протокол № 1 от 4 сентября 2018 г.

Секретарь _____ Сморчкова Е.И.

Утверждена и введена в действие

приказом по МБДОУ «Детский сад № 172»
№ 145/1 от 4 сентября 2018 г.

Заведующий _____ Л.А.Никитина



НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
разработан в соответствии с ФГОС ДО
к.п.н.Р.К.Шаеховой

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ООП

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Республика Татарстан - один из многонациональных регионов Российской Федерации. Основной задачей государственной политики в сфере дошкольного образования является повышение эффективности и обеспечение общедоступности качественного дошкольного образования для всех слоев населения. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

В связи с новыми подходами в обучении детей государственным языкам в дошкольных учреждениях республики во всех возрастных группах необходимо уделять большее внимание ознакомлению детей с татарским языком, с культурой татарского народа, его праздниками и обычаями, литературой, музыкой, играми, а во всех группах создавать развивающую культурную языковую среду, помогающую детям получать знания и о русской культуре, и о татарской культуре, потому что образовательный процесс проходит в их сравнении.

Одним из основных средств создания развивающей среды - речевая деятельность взрослого: учителя-логопеда, воспитателя, младшего воспитателя. Диалоги с детьми возникают в любые режимные моменты. Поэтому всем педагогам необходимо как минимум знание татарского языка в рамках внедрения новых учебно-методических комплектов и владение татарским языком на уровне минимума слов, предусмотренного для усвоения детьми дошкольного возраста.

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 172 компенсирующего вида» дополнена национально-региональными особенностями, которые обогащают, углубляют и конкретизируют содержание задач федерального компонента.

Национально-региональный компонент предусматривает реализацию следующих направлений деятельности МБДОУ:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях, которое осуществляется в играх (игры с куклами в национальных костюмах, народные подвижные игры); посещениях концертов, театров, выставочных залов; организации выставок изделий национального декоративно-прикладного творчества; театрализованной деятельности, народных праздников;
- ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине); создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям. Это направление основывается на решении следующих задач:
- формирование у детей элементарных исторических представлений;
- воспитание бережного отношения к семейным традициям: изучая историю своей семьи, прививать любовь к историческому наследию прошлого, к национальным традициям;
- эстетическое восприятие памятников архитектуры, ознакомление со средствами выразительности, с помощью которых мастера добиваются передачи совершенства форм;

- ознакомление с историей возникновения, архитектурными особенностями Казанского Кремля, башни Сююмбике, мечети Кул-Шариф;
- развитие у детей интереса к созданию поделок, конструкций на темы, связанные с историей Казани, Казанского Кремля.

Для работы с детьми в этом направлении можно использовать книги С.Шамси и И. Измайлова «Волжская Булгария» (Казань, 1995), К. Нафыкова «Путешествие в прошлое» (Казань, 1993), «Казань в легендах» (Казань, 2003), а также специальные рубрики в журналах «Сабыйга», «Салават купере»;

- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

Природа родного края. Родина для ребенка начинаются с колыбели, дома, отца и матери, деревьев и цветов в саду. С годами эти понятия расширяются: родной дом, улица, город (деревня), республика, леса, поля и т.д.

У детей дошкольного возраста природные явления, сезонные изменения в природе вызывают неподдельный интерес. Поэтому при формировании экологических представлений необходимо не только давать детям знания о временах года, о растениях и животных, но и приводить небольшие исследования, мини-эксперименты, опыты.

Большая роль в формировании предпосылок экологического сознания отводится литературным произведениям. Стихи народного поэта Г. Тукая («Сон земли», «Ласточка», «Малыш и мотылек» и др.), сказки А.Алиша «Нечкебиль», «Кто всех сильнее?»), стихи современных детских поэтов Ш.Галиева, Р.Миннуллина, Р.Валеевой воспевают красоту родного края, учат бережному, эмоционально-доброжелательному отношению к окружающему. Книга Н.Хакимуллина «Они должны жить» (Казань, Татар. кн. изд-во, 1994), «Причуды природы» (Казань: Магариф, 2004) раскрывают неповторимую красоту и своеобразие природы родного края.

Реализация системы национально-регионального компонента требует от педагогов глубоких знаний особенностей природы родного края, культуры, истории, обычаев, традиций народов, населяющих Республику Татарстан. Донести эти знания детям, погрузиться в самобытную атмосферу жизни народов РТ, познакомиться с многонациональной культурой Татарстана поможет специально организованная предметно-развивающая среда, в том числе мини-музей или Уголок краеведения в дошкольном учреждении или в группе. Экспонатами могут служить национальная одежда, украшения, изделия народных промыслов, слайды, фотографии деятелей культуры, аудио- и видеозаписи, книги, газеты, журналы и др.

Основываясь на прошедшие испытания временем традиции мирного сосуществования различных народов, изучая их культуру, традиции, обычаи, необходимо создавать условия для развития толерантной личности. Методологическим принципом в решении данной проблемы является следующее положение: *«От культуры родного народа - к культуре соседнего и мировой культуре».*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Использование национально-регионального компонента в социально-коммуникативном развитии дошкольников предполагает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых, работающих на заводах Казани, в других городах республики.
- воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычку играть, трудиться, заниматься сообща, стремление радовать старших хорошими поступками; формирование доброжелательного и уважительного отношения к сверстникам разных национальностей.
- обучение правилам поведения за столом: за стол сначала должны сесть взрослые; объяснять, что разговаривать с пищей во рту - невоспитанность и т.д.;
- повышение знаний детей о благодатном труде взрослых; уважительном отношении к взрослым, их труду, отдыху, проявление заботливого отношения к ним, выполнение просьб взрослых с желанием, если потребуется, оказать помощь.
- ознакомление с правилами поведения в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим.

На основе расширения знаний об окружающем мире воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, к родному языку.

Семья. Разъяснять детям, что семья - это близкие люди, которые живут вместе. Учить быть внимательным и благодарным своим родителям, уважительно относиться к старшим. Разъяснять, что нельзя спорить со взрослыми и перечить им. Воспитывать чувство гордости за свою семью.

Формировать интерес к своей родословной: вместе с ребенком составлять его генеалогическое древо. Воспитывать уважительное отношение к традициям семьи и рода, духовно-нравственным правилам поколений.

Рассказать о правилах поведения за столом, об уважительном отношении к хлебу, национальной еде. Формировать навыки рационального питания, объяснять ценность пищевых продуктов.

Привлекать детей к подготовке различных семейных праздников.

Родная страна. Расширять представления о родной стране: о государственных (Новый год, День защитников Отечества, 8 Марта, День Победы) и народных (Сюмбеля, Науруз, Сабантуй) праздниках, их самобытности. Обращать внимание детей на красочное оформление мест проведения праздников, торжеств. Дать представления о татарском народном календаре и праздниках (Науруз, «Карга боткасы» и т.д.).

Познакомить с культурой, традициями, обычаями, обрядами татарского и других народов Республики Татарстан.

Продолжать формировать интерес к событиям в стране, воспитывать любовь к Родине, к родному краю. Формировать представление о том, что Татарстан - многонациональная республика, в которой много городов и сел. Повышать знания детей о столице Татарстана - городе Казани. Рассказать о Кремле, о памятниках знаменитым людям, познакомить с флагом, гербом, гимном Татарстана; памятными местами родного края.

Дать представление о Российской Федерации. Москва - столица России. Рассказать о Московском Кремле, Красной площади. Воспитывать дружественные чувства к народам других национальностей.

Природное окружение. Экологическое воспитание.

Систематизировать, углублять представления детей о сезонных изменениях в природе. помогать устанавливать причинно-следственные связи между ними. Обобщать представления о временах года, частях суток.

Воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить с Красной книгой Татарстана - с книгой редко встречающихся растений и животных. Учить бережному отношению к ним, дать представления о заповедниках и необходимости их организации.

Расширять представления о полевых, луговых, лесных и садовых растениях Татарстана (той местности, где живут дети), продолжать знакомить с их названиями и характерными признаками.

Дать представление о том, что в Татарстане много рек, озер, родников. Рассказать о реках Волге и Каме.

Развивать экологическое мышление и творческие способности посредством проведения опытов и исследований.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи	Содержание психолого-педагогической работы
Воспитание познавательного интереса и чувства восхищения результатами творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан: - ознакомление детей с художественной литературой разных жанров: проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ; - устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности. широко использовать возможности народной и музейной педагогики;	Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей. Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития через знакомство с историей, культурой, обычаями и традициями татарского народа и народов Поволжья и с природой родного края. Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городах Татарстана. Формировать представления о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Татарстана (флаг, герб, гимн). Закрепить представления о столице России городе Москве, о столице Татарстана - Казани, о государственных праздниках. Расширять представления о родном городе, его достопримечательностях, о других городах Татарстана, о писателях, поэтах, композиторах, художниках Татарстана. Воспитывать уважение и толерантное отношение к людям разных национальностей, населяющих Татарстан, их обычаям, традициям.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Блоки образовательной области	Основные цели и задачи	Содержание психолого-педагогической работы
Развитие речи	Формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического. Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога	Добиваться чистого произношения всех звуков языка, на котором говорят дети, активизировать словарь. Обогащение словарного запаса детей словами, используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений татарских писателей и поэтов, а также писателей и поэтов народов Поволжья.
Приобщение к художественной литературе	Формировать интерес и потребность в восприятии художественной литературы, устного народного творчества Татарстана и народов Поволжья.	Знакомить детей с художественной литературой и устным народным творчеством Татарстана и народов Поволжья. Закреплять умение понимать главную идею произведений, оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений. Систематизировать знания детей о творчестве народов Поволжья, писателей и поэтов родного края, развивать умение сравнивать, анализировать и обобщать. Помогать выразительно читать наизусть стихи, участвовать в чтении текстов по ролям, в инсценировках. Знакомить с пословицами, поговорками татарского народа, разъяснять их смысл. Продолжать знакомить с народными сказками, разъяснять, что во многих сказках правда и ложь, добро и зло, честность и бесчестие и другие качества противопоставляются одно другому, а упрямство, жадность, невежество

		высмеиваются. Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа.
--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: прививать любовь к музыке, живописи, литературе, искусству народов Республики Татарстан.

Художественное творчество.

Закреплять и развивать у детей интерес к изобразительной деятельности с использованием элементов татарского орнамента и к созданию декоративных композиций по мотивам народных изделий. Совершенствовать навыки изображения предметов с натуры. Развивать у детей художественное творчество и воображение, художественный вкус (умение выделять красивую форму, силуэт, отличать изящество линий, красоту цветосочетаний), интерес к искусству. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (тканые изделия, кожаная мозаика). Научить рисовать новые элементы листьев, георгинов, лотособразных мотивов. Знакомить детей с правилами симметричного расположения элементов узора на квадрате, круге. Учить детей самостоятельно подбирать композицию узора, создавая различные композиции элементов и цветосочетаний. Учить использовать различные сочетания цветов в узорах: яркие - контрастные, нежные - пастельные. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры различных сочетаний и выполнять более сложные композиции. Учить детей анализировать свою работу. Использовать новые приемы вырезания, показав этапы и способы.

Познакомить с произведениями живописи (Л.Фаттахов «Новые борозды», Х.Якупов «Сильные люди»).

Знакомить с творчеством Б.Урманче. Помочь понять содержание произведений.

Расширять представления о графике иллюстраторов детской книги (Т.Хазиахметов, Ф.Аминов, Ф.Хасьянова). Продолжать знакомить с понятием «народное искусство», с различными видами искусства (литература, изобразительная деятельность, балет, театр). Закрепить знания о музеях, библиотеках. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Декоративное рисование.

Продолжать знакомить с изделиями татарских народных мастеров. Продолжать знакомство с татарским орнаментом: колокольчик, гвоздика и т.д. Усложнять их другими узорами. Учить рисовать, используя светлые и темные цвета (тюбетейка, калфак, ичиги и т.д.).

Лепка.

Знакомить с татарской керамикой и творчеством Б.А.Шубина.

Продолжать учить детей лепить посуду (кружка, ваза, тарелка) и украшать татарским орнаментом.

Аппликация.

Продолжать учить вырезать узоры из бумаги, используя разные приемы: сложение бумаги пополам, гармошкой. Учить детей вырезать ромашку, гвоздику, складывая бумажный

квадрат три раза. Научить детей украшать силуэты ичигов, используя элементы орнамента национальной кожаной мозаики.

Познакомить с различными приемами украшения калфака, тюбетейки с усложнением татарского орнамента. Развивать навыки самостоятельной деятельности, поощрять творческие проявления детей. Продолжать работу по повышению самостоятельности и совершенствованию творчества детей.

Музыка.

Воспитывать любовь и интерес к национальной музыке. Знакомить с классическими, народными, современными образцами татарской музыки, со звучанием национальных инструментов: курай, кубыз, гармонь и др.

Совершенствовать певческие навыки на основе национального репертуара. Учить эмоционально передавать характер песни, петь легким, чистым голосом. Содействовать проявлению самостоятельности, творческого подхода в исполнительской деятельности.

Развивать чувство ритма, умение передавать в движениях характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, чувствовать национальный колорит звучания. Совершенствовать навык исполнения татарских танцевальных движений (основной ход, пружинистый ход, притопы, «борма» и т.д.), развивать навык инсценирования песен на татарском и русском языках.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы

Продолжать учить детей следить за своим здоровьем: разъяснять, что здоровье - это богатство; приобщать детей к здоровому образу жизни. Разъяснять важность соблюдения режима дня.

Развивать потребность в двигательной активности детей при помощи подвижных народных, спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать интерес и любовь к спорту.

Совершенствовать физическое развитие детей, используя все средства оздоровления.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр.

Воспитывать нравственные и волевые качества: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.

Планируемые результаты освоения национально-регионального компонента

1. Формирование у детей первичных представлений о достопримечательностях города Казани.
2. Формирование представлений о природе родного края.
3. Развитие познавательного интереса к истории и легендам родного города.
4. Ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона.

5. Развитие бережного отношения к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.
6. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
7. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю, приобщить их к богатому культурному наследию проживающих народов.
8. Освоению детьми национальных культур на основе знакомства с жизнью и бытом народа родного края, его характерными особенностями, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.